

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Ю. А. Бубнов

29.05..2023 г.



подпись

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2. Магистерская программа: Психология образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии ф-та философии и психологии

6. Составители программы: Кунаковская Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(ы): 3

9. Цель практики:

1). Производственная практика, научно-исследовательская работа

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и формирование умений реализовывать теоретические и практические виды научно-исследовательской деятельности в полном объеме для выполнения магистерской диссертации

Задачи производственной практики: Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются: приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического теоретического и эмпирического исследования; формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации опытно-эмпирического материала, его обработка и анализ; развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; совершенствование умения анализировать, планировать и реализовывать различные формы творческой деятельности; развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; способность проводить диагностику психического развития обучающихся; ознакомление с организацией и проведением мониторинговых исследований, разработкой и реализацией исследовательских и научно-практических проектов; формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Базой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является, как правило, выпускающая кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Университета, осуществляющая подготовку магистрантов.

Руководителем практики назначается руководитель ВКР – магистерской диссертации.

10. Место практики в структуре ОПОП: производственная практика, научно-исследовательская работа относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и относится к числу базовых обязательных дисциплин.

Приступая к производственной практике (научно-исследовательской работе), магистранты должны иметь теоретическую подготовку по учебным дисциплинам: «Современные проблемы психологии и педагогики» «Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»,

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знает: методы разработки и содержательной аргументации стратегии практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Умеет: логично и аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Использует педагогические основы для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: методы использования педагогических основ для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: учитывать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать, для организации взаимодействия, приемы организаторской деятельности
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.4	Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных	Умеет: использовать результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности Владеет: адекватными формами, методами и средствами проектирования педагогической деятельности; научными исследованиями в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных.

--	--	--	--	--

13. Объем практики в зачетных единицах

Производственная практика, научно-исследовательская работа - 6 ЗЕТ/216 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	4 семестр	...
Всего часов	216			
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)	3	3		
Самостоятельная работа	213	213		
Итого:	216	216		

15. Содержание практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики, ее содержанием. Прохождение инструктажа по технике безопасности, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.	1,0	13,0
2.	Основной	Проектирование и планирование организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является самостоятельное составление плана работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Актуализация изученной и	1,0	180,0

		<p>освоение новой научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.</p> <p>Возможно проведение эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев.</p> <p>Систематическое посещение базы практики с целью последовательного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса, участвующими в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.</p> <p><i>Составление и уточнение программы эмпирического исследования на период практики.</i></p>		
3.	Заключительный	<p>Анализ итогов производственной практики, научно-исследовательской работы. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Подготовка отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантов себя в качестве исследователя. Участие в заключительной конференции по практике.</p>	1,0	20,0

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Интегрально-креативный стиль мышления (теория и практика): Учебное пособие/ Т.А.Дронова. – Москва: Издательство Московского психолого-социального университета; Воронеж : МОДЭК, 2015. – 544с.
2	Прогнозирование, проектирование и моделирование творческой деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Дронова. — Воронеж: ЭМТИИС-НАУКА, 2015. – Формат PDF.
3	Психология творческой деятельности / И.П. Калошина. — 3-е изд., доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012. – 672 с.
4	Креативные технологии инклюзивного образования / Н.Ш. Замалетдинова. – Казань : Познание, 2014 . – 100 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И.Ф. Бережная. — Воронеж: Научная книга, 2012. – 219 с.
6	Комплексно-целевые блоки технологии формирования интегрально-креативного стиля мышления педагога-психолога (учебное пособие)/ Т .А.Дронова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – 296 с.
7	Военная дидактика : учебник / Мин-во обороны Рос. Федерации; под общ. ред. В.Г. Михайловского. — М. : МО РФ, 2005 . 536 с.
8	Креативная педагогика и психология / А.В. Морозов. — Москва : Академический проект, 2004 . – 560 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
9	Навыки личной эффективности. – Открытое образование – каталог курсов – URL: https://openedu.ru/course/
10	https://edu.vsu.ru/?redirect=0 – платформа Moodle, где размещены ЭУК/ЭУМК по дисциплинам
11	http://window.edu.ru/catalog/resources – Международный консорциум «Электронный университет»/ Профессиональное образование
12	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
13	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/39123 .
14	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2009. - 169 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/84922/ .
15	http://allegu.ru/ – книги, изданные редакцией электронного СМИ Педсовет/Pedsovet.org
16	http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
17	http://nigma.ru/ – интеллектуальная поисковая система (объединяет результаты по темам с различных поисковых систем)
18	http://sbiblio.com/biblio/default.aspx – Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы.
19	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
20	http://www.dronovatyana.ru/ – сайт автора концепции формирование интегрально-креативного стиля мышления, д.п.н. Дроновой Т.А..
21	http://www.ed.gov.ru/ – официальный сайт Министерства образования и науки
22	http://www.edu.ru/ – Федеральные образовательные ресурсы . Библиотека федерального портала «Российское образование»
23	http://www.gumer.info/ – Библиотека Гумер – гуманитарные науки (книги, учебники).
24	http://www.inion.ru/feedback.html – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки. Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук.
25	http://www.pedagogics-book.ru/ – материалы по актуальным вопросам высшего образования
26	http://www.public.ru/ – Интернет-библиотека Public.Ru.
27	http://www.school.edu.ru/default.asp – Российский общеобразовательный портал

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике, научно-исследовательской работе. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-8.4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
-------	--	----------------	-------------------------------------	--------------------

1.	Подготовительный	УК-1.1 УК-1.2	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Отчет Зад.1 Зад.4
2.	Основной	ОПК-7.1	Использует педагогические основы для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Практическое задание 3
3.	Заключительный	ОПК-8.4	Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных	Практические задание 2 и 4
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой			<i>Практические задания /</i> Отчет	

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости. Перечень практических заданий

- 1) Сформулировать проблему исследования (зад.1).
- 2) Анализ литературы по теме исследования (зад. 2)
- 3).Программа эмпирического исследования (опытно-эксперим. работы) (зад.3)
- 5). Соотношение критериев, показателей и методик исследования психолого- педагогического феномена (зад .4)
- 6) Самоанализ процесса и результатов собственной деятельности

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Она включает подготовку, защиту отчета и выполнение практического задания.

. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения. Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики.

Порядок представления отчетности по видам практик.

- 1) Индивидуальный план практики (Приложение А).
- 2) Отчет о прохождении практики (Приложения Б, В), содержание которого составляет:

– информационная справка и краткая характеристика кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ: основных компонентов кафедры как системы и объекта научного управления;

- сформулированная проблема (задача) исследования;

3) Программа эмпирического исследования.

4) Соотнесение критериев, показателей и методик исследования изучаемого феномена.

5) Тезисы выступления или научная статья по теме исследовательской деятельности с кратким обоснованием актуальности исследования, описанием проблемной ситуации, исследованием которой занимается магистрант; и разработанной стратегией решения проблемной ситуации. Объем статьи составляет 5 – 8 страниц.

– письменный отчет руководителя программы по данному виду практики предоставляется руководителю от факультета (Приложение Д).

Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;

2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

4) посещение установочной и заключительной конференций.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

1) применять анализ и синтез в работе с научными текстами в области психологии и педагогики;

2) способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

3) способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

4) способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Для оценивания результатов обучения (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.	–	Неудовлетворительно

**Приложение А
(обязательное)
Титульный лист к индивидуальному плану**

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Индивидуальный план

практики

вид и тип практики

студента ___ курса _____ формы обучения

факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии

ФИО

В _____

с _____

по _____

Руководитель базы практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

План согласован

подпись руководителя практики

Воронеж 20__

Приложение Б
(обязательное)

Форма титульного листа отчета студента о прохождении практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Отчет

о прохождении _____ практики
вид и тип практики
студентов ____ курса _____ формы обучения

факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии

ФИО

В _____

с _____ по _____

Отчет проверен

Подпись руководителя, дата

Воронеж 20__

Приложение В
(обязательное)
Формы отчетов обучающихся о прохождении практик

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.

Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение практики в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Г
(обязательное)**

Форма отзыва руководителя от организации – базы практики

Отзыв

**О прохождении _____ практики
студентом ___ курса _____ формы обучения
факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии**

ФИО

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики, в том числе ее психологической службы.
2. Направления профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, освоенные обучающимся в период практики, приобретенный профессиональный опыт. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных магистрантом в период практики.
3. Общая характеристика деятельности обучающегося: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение магистранта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.
4. Характеристика взаимодействия обучающегося с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.
5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.
6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки психологу организации – базы практики.
7. Рекомендуемая оценка.

Руководитель базы практики _____

_____.____.20__

М.П.

**Приложение Д
(обязательное)**

Форма отчета руководителя учебной / производственной практики

ОТЧЕТ

Курс, форма обучения, направление подготовки (профиль, программа)/ специальность (специализация), вид практики.

Сроки проведения практики.

Руководитель практики по ОПОП: Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание;

1.

№	Полное наименование организации	Город	Количество человек, проходивших практику

2. Формы поощрения обучающихся во время практики; участие обучающихся в научно-исследовательских разработках, рационализаторской работе, перечень материалов практики, рекомендованных к публикации, внедрению (при наличии).

3. Итоги проведения практики

Всего обучающихся	Всего прошедших практику	Результаты практики (количество)			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

4. Недостатки в организации и проведении практики.

Руководитель практики _____ . ____ . 20__
(факультета/института) *подпись* *расшифровка подписи*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа/

Магистерская программа Психология и педагогика творческой деятельности
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель
Профессор кафедры педагогики
и педагогической психологии
должность, подразделение
Исполнитель

Дронова Т.А. 11.03.21
расшифровка подписи

_____.20
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО
по направлению/ специальности

_____ Дронова Т.А. 11.03.21
подпись расшифровка подписи

Зав. отделом обслуживания ЗНБ

_____ Васильченко Л.В. 11.03.21
подпись расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии
наименование факультета, структурного

подразделения

протокол № 1400-03 от 20.03.2019 г.